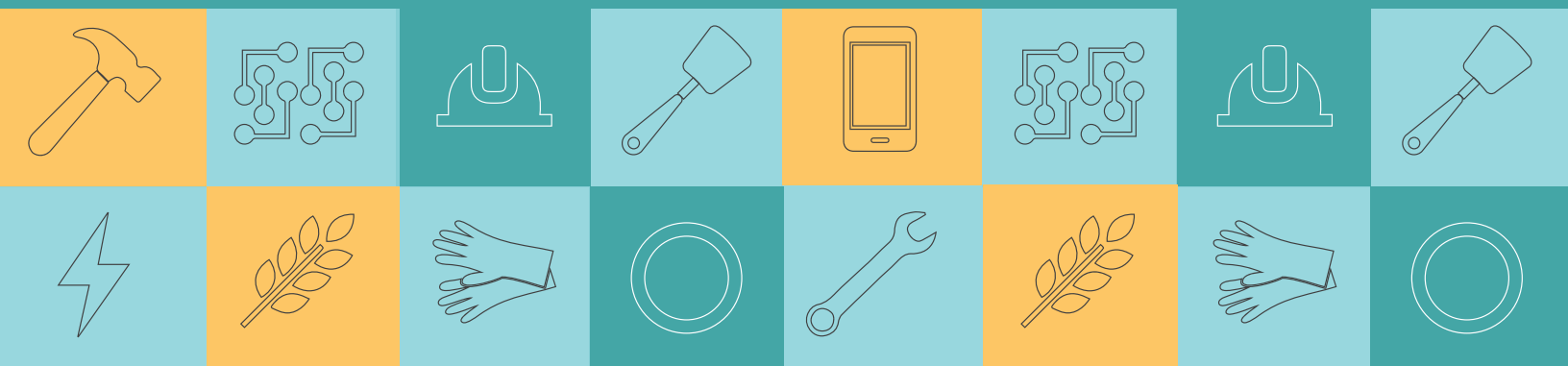




# Proyectos ABP diseñados

## 2º semestre 2021





Establecimiento: Liceo Nicolás Federico Lohse Vargas de Los Vilos  
Nivel: IV° Medio

Especialidad: Gastronomía

## ¿Cómo crear un emprendimiento en pandemia?

Asignatura / Módulo: <b>Higiene y emprendimiento</b>	Confeccionar un manual instructivo para una iniciación de actividades ante el Servicio de Impuestos Internos y ante el Departamento de Salud.
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>	
Video de Tik Tok con los pasos a seguir para realizar un emprendimiento formal.	

## Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Creación de subproducto	Las y los estudiantes crean un manual de orientación con pasos para el desarrollo de emprendimientos.	Pauta para evaluar manuales.
Creación producto final	Las y los estudiantes crean videos de Tik Tok con los pasos para desarrollar un emprendimiento formal.	Presentación y lista de cotejo

### Implementado por las y los docentes:

Marcela Cortés y Patricio Rozas.



**Establecimiento: Liceo Padre José Herde Pohler de Canela**  
**Nivel: III y IV° Medio**

**Especialidad: Agropecuaria**

## Mi chivito un súper animal rumiante

Asignatura principal: <b>Ciencias</b>	OA 1
Asignatura complementaria: <b>Matemáticas</b>	OA 3
Asignatura complementaria: <b>Tecnología</b>	OA 4
Asignatura complementaria: <b>Lenguaje</b>	OA 3
<p><b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>          Este proyecto busca alternativas de entregar valor agregado al chivo macho mediante un sistema de alimentación externa (sustituto lácteo), para que pueda ser una opción de ingreso económico para los campesinos de la comuna. Esto se materializa en la creación de un video.</p>	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Creación del primer subproducto	Las y los estudiantes crean afiches informativos digitales sobre las propiedades de la carne del cabrito.	Pauta de evaluación de afiches.
Creación del segundo subproducto	Las y los estudiantes fabrican objetos utilizados en la alimentación de ganado caprino.	Pauta para evaluar la fabricación de objetos.
Creación del tercer subproducto	Las y los estudiantes crean tablas en formato Excel para registrar información de los animales: peso, condición corporal y dosificación de alimentos.	Pauta de evaluación sobre tablas de información en formato Excel.
Creación del cuarto subproducto	Las y los estudiantes diseñan una presentación digital del proyecto en formato Power Point, para los resultados del proyecto.	Pauta para evaluar el diseño de presentaciones digitales.
Creación del producto final	Las y los estudiantes, reunidos en equipos, crean un video para sintetizar los principales elementos y características del proyecto.	Rúbrica para evaluar videos.
Exhibición pública	Las y los estudiantes realizan una muestra de los videos dentro del colegio para directivos, docentes, otros estudiantes, padres y apoderados.	Pauta para evaluar elementos esenciales de la muestra de los videos empleada por la audiencia.

### Implementado por las y los docentes:

**Vanessa Matthews, Bianca Olivares, Alejandra Valencia, Mackarena Ledezma, Jorge Morgado, Miguel Molina y Diego Pizarro.**



**Establecimiento: Liceo Padre José Herde Pohler de Canela**  
**Nivel: III° y IV° Medio**

**Especialidad: Mecánica Industrial**

## ¿Cómo podemos convertir nuestro liceo en un lugar eco-amigable?

Asignatura principal: <b>Mantenimiento y reparación industrial</b>	OA 01
Asig. complementaria: <b>Educación ciudadana</b>	OA 06 - 08
Asig. complementaria: <b>Matemáticas</b>	OA 02
<p><b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>          Uno de los mayores problemas del taller de Mecánica Industrial es la generación de residuos sólidos y líquidos y su posterior manejo ineficiente. En este escenario, el producto que las y los estudiantes deben crear es un video sobre una propuesta para la creación de un centro de acopio de residuos.</p>	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Indagación	Las y los estudiantes investigan y cuantifican los residuos generados en los últimos 5 años.	Bitácora de registro sobre principales hallazgos investigativos.
Aplicación de encuesta	Las y los estudiantes, aplican una encuesta para conocer la opinión de la ciudadanía frente a la problemática.	Encuesta.
Creación de subproducto	Con la información recopilada las y los estudiantes crean infografías proponiendo la creación de centros de acopio de residuos.	Pauta de evaluación de infografías.
Creación del producto final	Las y los estudiantes, reunidos en equipos, crean un video para sistematizar una propuesta de centros de acopio de residuos.	Rúbrica para evaluar videos.
Exhibición pública	Las y los estudiantes realizan una muestra de los videos dentro del establecimiento.	Pauta para evaluar elementos esenciales de videos.

**Implementado por las y los docentes:**  
**Chyntia Albornoz, Cristian Olivares, Alejandra Valencia.**



Establecimiento: Liceo Luis Alberto Vera de Illapel  
Nivel: IV° Medio

Especialidad: Atención de Párvulos

## Alimentación de párvulo saludable con elementos lúdicos

Asignatura / Módulo: <b>Alimentación de párvulo</b>	Autonomía y efectividad. Alimentación saludable y hábitos.
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>	
Elementos lúdicos para orientar a niños y niñas menores de 6 años a tener una alimentación saludable y variada.	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Creación de producto final	Las y los estudiantes inventan o adaptan un juego para que niños y niñas puedan corregir problemáticas al momento de alimentarlos.	Pauta de evaluación de juegos.

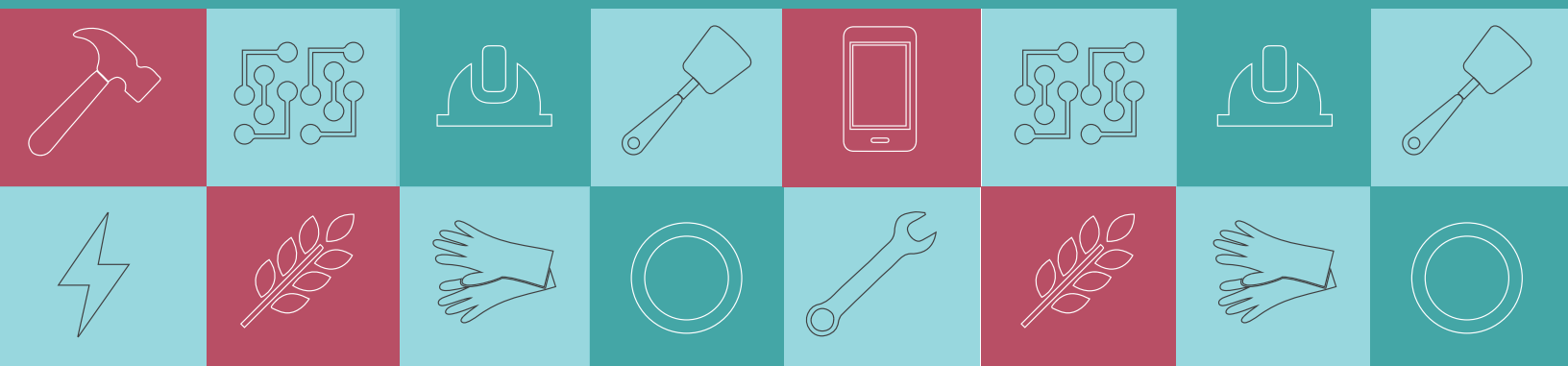
**Implementado por las docentes:**

Ana Tapia y Danisa Ogalde



# Proyectos ABP diseñados

## 1º semestre 2022





Establecimiento: Liceo Nicolás Federico Lohse Vargas de Los Vilos  
Nivel: III° Medio

Especialidad: Gastronomía

## Dichos Populares

Asignatura: <b>Gastronomía</b>	OA 05
Asignatura: <b>Lenguaje</b>	OA 01 - 06
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b> Investigación y puesta en plato de un dicho popular relacionado a la gastronomía.	

## Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	
Investigación	Las y los estudiantes en grupo, eligen e investigan respecto de un dicho popular relativo a la gastronomía.	Pauta de evaluación con elementos de la investigación.
Afiche	Las y los estudiantes realizan un afiche que resume su investigación y muestre su plato.	Lista de cotejo y coevaluación.
Feria gastronómica	Las y los estudiantes muestran a la comunidad sus platos realizados a partir de su investigación.	Se realiza una Feria Gastronómica en el liceo con pautas de evaluación.

**Implementado por las y los docentes:**

**Marcela Cortés, Patricio Rozas y Raúl Olivares**

## Establecimiento: Liceo Nicolás Federico Lohse Vargas de Los Vilos Nivel: 1° Medio

### Microscopio impreso

Asignatura: <b>Física</b>	OA 11
Asignatura: <b>Química</b>	OA 20
Asignatura: <b>Biología</b>	OA 07
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b> Construir un microscopio utilizando material reciclado e impresora 3D.	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Indagación de reciclaje y lentes	Las y los estudiantes realizan un proceso de indagación y muestras de formas de reciclaje de diversos materiales y la reutilización de lentes.	Pauta de evaluación de materiales reciclados.
Reactivos químicos	Se trabaja en base a reactivos químicos con materiales de uso doméstico, haciendo un informe.	Presentación y lista de cotejo.
Montaje de microscopios y observación	Se construyen los microscopios en base a impresión 3D y lentes reciclados.	Coevaluación y rúbrica de funcionamiento del microscopio.

### Implementado por las y los docentes:

Lizbeth Petit, Verónica Espinoza y Sebastián Henríquez.



Establecimiento: Liceo Padre José Herde Pohler de Canela  
 Nivel: II° Medio

## Feminismo en Canela

Asignatura: <b>Artes Visuales</b>	OA 1
Asignatura: <b>Inglés</b>	OA 22
Asignatura: <b>Historia</b>	OA 08 - 09
Asignatura: <b>Música</b>	OA 03 - 07
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b> Elaborar un mural en el liceo que muestre figuras femeninas y la historia de las mujeres en la comuna de Canela.	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Lanzamiento	Se realiza a las y los estudiantes una encuesta de percepción de situaciones de machismo.	Se presentan los resultados a la comunidad escolar.
Creación de afiches	Se crean afiches con consignas de problemáticas sociales relacionadas al feminismo en idioma inglés.	Se genera una pauta de evaluación y se evalúa entre pares.
Diseño y creación de mural	Se diseña y pinta un mural en el liceo. Además, se desarrolla una muestra de los productos anteriores y se realiza un conversatorio en base a las temáticas abordadas a lo largo del proyecto.	Lista de cotejo para el mural. Autoevaluación de las y los estudiantes respecto del trabajo realizado en el proyecto.

### Implementado por las y los docentes:

Jocelyn Espinoza, Alejandra Reyes, Miguel Molina, Cristian Olivares y Camilo Rojas.



**Establecimiento: Liceo Padre José Herde Pohler de Canela**  
**Nivel: IV° Medio**

**Especialidad: Agropecuaria**

## Acuaponía

Asignatura: <b>Agropecuaria</b>	OA 01
Asignatura: <b>Matemáticas</b>	OA 01
Asignatura: <b>Biología</b>	OA 02
Asignatura: <b>Lenguaje</b>	OA 05 - 08
<p><b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>  Manual de Sistemas Biointegrados Acuícolas sustentables y sostenibles para promover el desarrollo y emprendimiento a micro, mediana y pequeña escala.</p>	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Manejo de sistema acuícola	Las y los estudiantes investigan respecto del uso y manejo de sistemas acuícolas para la producción de truchas.	Pauta de evaluación respecto de la calidad de la investigación.
Cálculos de costos de proyectos	Se genera un modelo económico para replicar el sistema de acuaponía.	Lista de cotejo de elementos de costos del proyecto.
Manual de sistemas biointegrados acuícolas	Las y los estudiantes, en grupos, generan un manual para entregar a la comunidad respecto de sistemas de producción de peces.	Rúbrica de evaluación y evaluación entre pares, así como evaluación de expertos.

### Implementado por las y los docentes:

**Alejandra Valencia, Ernesto Prado, César Morello, Daniel Cortés, Diego Pizarro y Jorge Morgado**



Establecimiento: Liceo Politécnico Pablo Rodríguez Caviedes de Illapel  
Nivel: II° Medio

Especialidad: Explotación Minera y Metalurgia Extractiva

## La minería del pasado y del presente en Choapa

Asignatura: <b>Metalurgia</b>	OA 08
Asignatura: <b>Explotación minera</b>	OA 05
Asignatura: <b>Ciencias para la ciudadanía</b>	OA 03
Asignatura complementaria: <b>Lenguaje</b>	OA 08
<b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b>	
Afiche sobre normas y seguridad, medio ambiente o tecnologías.	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Creación del primer subproducto	Las y los estudiantes leen el cuento "Chiflón del diablo". Analizan la información y crean un texto.	Pauta de evaluación sobre cómo elaborar el texto interpretativo.
Creación del segundo subproducto	Las y los estudiantes crean un cuadro comparativo digital usando textos e imágenes para comparar la minería antigua con la moderna.	Pauta para evaluar la creación de un cuadro comparativo.
Creación del producto final	Las y los estudiantes crean un borrador del producto los cuales son co-evaluados entre ellos. Luego, crean los productos finales: afiches y videos de apoyo.	Pauta para evaluar los borradores de los productos finales. Pauta para evaluar afiches y videos.
Exhibición pública	Las y los estudiantes presentan los afiches a otros compañeros del liceo y a apoderados.	Rúbrica para evaluación de afiches.

### Implementado por las y los docentes:

José Callao, Francisco Charaf, Leonel Meneces, Jorge Porras, Priscila Lanas y María Marambio

Establecimiento: Liceo Politécnico Pablo Rodríguez Caviedes de Illapel  
Nivel: II° Medio

## El impacto de la guerra en nuestro diario vivir

Asignatura: <b>Historia</b>	OA 03
Asignatura complementaria: <b>Inglés</b>	OA 14
Asignaturacomplementaria: <b>Biología</b>	OA 08
Asignatura complementaria: <b>Lenguaje</b>	OA 08
<p><b>DESEMPEÑO AUTÉNTICO (PRODUCTO FINAL):</b> Portada de diario realizado en duplas de estudiantes. Este producto puede ser creado en formato papel o digital en idioma inglés.</p>	

### Ruta de aprendizaje

Actividad	Descripción del producto deseado	¿Cómo se evaluará?
Primera indagación	Las y los estudiantes observan la película “La vida es bella” y registran elementos importantes.	Pauta para registrar elementos observados de la película.
Creación del primer subproducto	Las y los estudiantes sintetizan la información observada de la película, relevando las consecuencias de la guerra. Luego, desarrollan un glosario de hitos importantes.	Registro de información relevante de la película. Pauta para evaluar glosarios.
Segunda indagación	Las y los estudiantes indagan y profundizan en los efectos y consecuencias genéticas y medioambientales producto de la guerra.	Bitácora de registro de consecuencias.
Creación segundo subproducto	Las y los estudiantes crean un texto sobre las consecuencias genéticas y ambientales de la guerra, luego desarrollan un glosario de hitos claves.	Pauta para evaluar textos en torno a las consecuencias de la guerra. Pauta para evaluar glosarios.
Creación del producto final	Las y los estudiantes crean una portada de diario que contiene consecuencias de la guerra, definición de conceptos, relato de hitos clave y apoyo de imágenes.	Rúbrica para evaluación de Portadas de Diario por parte de estudiantes y docentes.

**Implementado por las y los docentes:**  
Daniel Sandoval, Danisa Bugueño y Priscila Lanas